

[DEMO] Le ecomafie

Autore

Francesca Pozzi

Descrizione

Questa è un'attività collaborativa basata sulla tecnica del Jigsaw, che mira a fornire a studenti della scuola secondaria di secondo grado (prima classe), conoscenze sul tema delle ecomafie.

Acknowledgement: Questo percorso

è ispirato a: <http://www.scintille.it/cooperative-learning/discipline-e-cl/375-secondaria-2-grado-le-ecomafie-in-jigsaw>

Popolazione

Tipo di Popolazione

Scuola secondaria di II grado

Eta' della Popolazione

14-18 anni

Descrizione della Popolazione

La classe è di 18 studenti.

Prerequisiti

Si lavorerà in 3 gruppi di 6 componenti.

Contesto

Tipo di Contesto

Scuola secondaria

Descrizione del Contesto

Attività da svolgere in classe.

Vincoli di Contesto

La durata complessiva dell'attività è stimata in circa 9 ore.

Tempistica

< 20 ore

Setting

Gli studenti devono essere dotati di PC o tablet (almeno 2 per gruppo, per un totale di 6).

Contenuti

Scopo

Finalità di quest'attività è quella di far avvicinare i ragazzi ad alcune tematiche di tipo sociale e farli sperimentare strategie di apprendimento di tipo collaborativo.

Mappa Concettuale

No mind map has been created yet for this plan.

Note

Obiettivi

Obiettivi Educativi

PADRONEGGIARE/USARE STRUMENTI TEMPORALI - (a. ordinare in successione temporale; b. datare correttamente; c. descrivere le modificazioni nel tempo d descrivere un periodo [Cognitivo]

- CONOSCERE/USARE TERMINI SPECIFICI - (a. conoscere il significato dei termini; b. adoperare categorie astratte [Cognitivo]

- ADOPERARE CATEGORIE CAUSA/ EFFETTO - (a. esplicitare nessi causali a partire un grafico; b. costruire un itinerario causale semplificato; c. distinguere ed adoperare nessi causali (cause e conseguenze) [Cognitivo]

- ELABORARE CONOSCENZE IN MODO SCRITTO E ORALE - (a. elaborare frasi descrittive; b. elaborare frasi esplicative [Cognitivo]

- LAVORARE IN GRUPPO - (a. Stare con il gruppo; b. Parlare sottovoce; c. Chiedere aiuto guardando chi parla; d. Dare risposte d'aiuto parafrasando il contenuto di quello che l'altro chiede [Socio-Affettivo]

-

Competenze

Abilità

Conoscenze

Indicatori per la valutazione

Strumenti

Strumenti

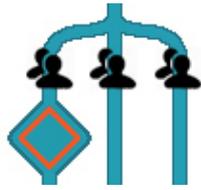
Power Point per presentazione finale

Risorse

presentazioni slides

link a siti vari

Attività #2: GRUPPO ESPERTI - CEMENTO/RIFIUTI



Obiettivi

Idea Generale

In quest'attività il primo gruppo approfondisce il tema del ciclo del cemento e del ciclo dei rifiuti e ne diventa "esperto".

Alla fine dell'attività, gli studenti avranno acquisito una conoscenza degli aspetti salienti relativi al ciclo del cemento e al ciclo dei rifiuti e saranno in grado di identificare le principali cause del problema relativo alle mafie.

Competenze

Abilità

Conoscenze

Organizzazione del lavoro

Setting

Per quest'attività è necessario che ogni gruppo sia equipaggiato con almeno due PC e/o tablet, in modo da poter lavorare al max in 3 x ogni postazione.

Istruzioni per gli Studenti

Durante quest'attività dovrai lavorare insieme ai compagni del tuo gruppo e insieme dovrete esplorare le risorse messe a disposizione dal docente (slides, siti, etc.). Obiettivo di questa attività è diventare "esperti" del tema che vi è stato assegnato.

Strumenti e risorse

Strumenti e Risorse

http://i-treasures.itd.cnr.it/uploads/383/1821/files/cemento_rifiuti.pptx

<http://www.ambienteambienti.com/dossier/2012/12/news/cemento-il-business-dellecocriminalita-84095.html>

http://genova.repubblica.it/cronaca/2015/01/24/news/i_clan_e_il_ciclo_del_cemento_cos_l_immondizia_sporca_in

Criteri di valutazione

- contributo al lavoro di gruppo e alla discussione

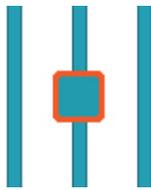
Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede possibilità di scelta a livello di:

Specificare le scelte possibili

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede l'uso di metodi o strumenti per

Specificare le strategie scelte

Attività #3A: GRUPPO ESPERTI - ANIMALI



Obiettivi

Idea Generale

In quest'attività il secondo gruppo approfondisce il tema del commercio illegale di specie animali protette e ne diventa "esperto".

Alla fine dell'attività, gli studenti avranno acquisito una conoscenza degli aspetti salienti relativi al commercio illegale di specie animali protette, saranno in grado di identificare le principali cause del problema relativo alle mafie.

Competenze

Abilità

Conoscenze

Organizzazione del lavoro

Setting

Per quest'attività è necessario che ogni gruppo sia equipaggiato con almeno due PC e/o tablet, in modo da poter lavorare al max in 3 x ogni postazione.

Istruzioni per gli Studenti

Durante quest'attività dovrai lavorare insieme ai compagni del tuo gruppo e insieme dovrete esplorare le risorse messe a disposizione dal docente (slides, siti, etc.). Obiettivo di questa attività è diventare "esperti" del tema che vi è stato assegnato.

Strumenti e risorse

Strumenti e Risorse

<http://i-treasures.itd.cnr.it/uploads/383/1822/files/animali.pptx>

<http://www.corpoforestale.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/7388>

<http://www.greenme.it/informarsi/natura-a-biodiversita/4037-rapporto-sui-traffici-illeciti-di-specie-animale-e-vegetali>

Criteri di valutazione

- contributo al lavoro di gruppo e alla discussione

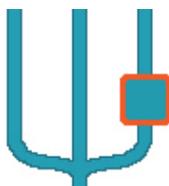
Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede possibilità di scelta a livello di:

Specificare le scelte possibili

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede l'uso di metodi o strumenti per

Specificare le strategie scelte

Attività #3B: GRUPPO ESPERTI - REPERTI



Obiettivi

Idea Generale

In quest'attività il terzo gruppo approfondisce il tema del ciclo del commercio di reperti archeologici e ne diventa "esperto".

Alla fine dell'attività, gli studenti avranno acquisito una conoscenza degli aspetti salienti relativi al commercio di reperti archeologici, saranno in grado di identificare le principali cause del problema relativo alle mafie.

Competenze

Abilità

Conoscenze

Organizzazione del lavoro

Setting

Per quest'attività è necessario che ogni gruppo sia equipaggiato con almeno due PC e/o tablet, in modo da poter lavorare al max in 3 x ogni postazione.

Istruzioni per gli Studenti

Durante quest'attività dovrai lavorare insieme ai compagni del tuo gruppo e insieme dovrete esplorare le risorse messe a disposizione dal docente (slides, siti, etc.). Obiettivo di questa attività è diventare "esperti" del tema che vi è stato assegnato.

Strumenti e risorse

Strumenti e Risorse

<http://i-treasures.itd.cnr.it/uploads/383/1823/files/reperti.pptx>

http://www.academia.edu/6173978/Lex_rei_sitae_e_traffico_illecito_di_reperti_archeologici-ARCHEOMAFIE.IV.2014

http://www.sportellodeidiritti.org/notizie/dettagli.php?id_elemento=3566

Criteri di valutazione

- contributo al lavoro di gruppo e alla discussione

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede possibilità di scelta a livello di:

Specificare le scelte possibili

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede l'uso di metodi o strumenti per

Specificare le strategie scelte

Attività #4: GRUPPO JIGSAW - G1



Obiettivi

Idea Generale

In quest'attività i gruppi vengono scomposti e ri-aggregati, in modo tale che in ognuno dei 3 nuovi gruppi, ci siano due componenti provenienti dai precedenti gruppi esperti (Gruppo =2 esperti cemento e rifiuti + 2 esperti animali + 2 esperti reperti). I gruppi discutono al loro interno, condividono quanto appreso nella

fase precedente, in modo che ogni gruppo alla fine abbia la 'visione complessiva' del tema.

Al termine dell'attività, gli studenti avranno acquisito una visione complessiva del tema "ecomafia" e saranno in grado di predisporre e presentare ai compagni una relazione finale.

Competenze

Abilità

Conoscenze

Organizzazione del lavoro

Setting

In questa fase è necessario che ogni gruppo sia provvisto di almeno 1 PC (o tablet) per la preparazione della presentazione/relazione finale.

Istruzioni per gli Studenti

Discuti insieme ai tuoi compagni del nuovo gruppo, cercando di condividere le conoscenze che hai acquisito nella fase precedente. Ricorda che tu sei 'esperto' dell'aspetto che hai approfondito nella prima fase, quindi il tuo contributo è fondamentale per gli altri membri del gruppo. Ascolta anche con attenzione il contributo degli altri, perchè alla fine dovrai aver maturato una visione complessiva del tema.

Insieme ai tuoi compagni, predisponete una relazione/presentazione contenente tutti gli aspetti che sono emersi durante la discussione ed inviatela al docente attraverso la funzionalità Assignment.

Strumenti e risorse

Strumenti e Risorse

Criteri di valutazione

- partecipazione al lavoro di gruppo (contributo nel proprio gruppo esperto)
- qualità della presentazione finale

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede possibilità di scelta a livello di:

Specificare le scelte possibili

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede l'uso di metodi o strumenti per

Specificare le strategie scelte

Attività #5A: GRUPPO JIGSAW - G2



Obiettivi

Idea Generale

In quest'attività i gruppi vengono scomposti e ri-aggregati, in modo tale che in ognuno dei 3 nuovi gruppi, ci siano due componenti provenienti dai precedenti gruppi esperti (Gruppo =2 esperti cemento e rifiuti + 2 esperti animali + 2 esperti reperti). I gruppi discutono al loro interno, condividono quanto appreso nella fase precedente, in modo che ogni gruppo alla fine abbia la 'visione complessiva' del tema.

Al termine dell'attività, gli studenti avranno acquisito una visione complessiva del tema "ecomafia" e saranno in grado di predisporre e presentare ai compagni una relazione finale.

Competenze

Abilità

Conoscenze

Organizzazione del lavoro

Setting

In questa fase è necessario che ogni gruppo sia provvisto di almeno 1 PC (o tablet) per la preparazione della presentazione/relazione finale.

Istruzioni per gli Studenti

Discuti insieme ai tuoi compagni del nuovo gruppo, cercando di condividere le conoscenze che hai acquisito nella fase precedente. Ricorda che tu sei 'esperto' dell'aspetto che hai approfondito nella prima fase, quindi il tuo contributo è fondamentale per gli altri membri del gruppo. Ascolta anche con attenzione il contributo degli altri, perchè alla fine dovrai aver maturato una visione complessiva del tema. Insieme ai tuoi compagni, predisponete una relazione/presentazione contenente tutti gli aspetti che sono emersi durante la discussione ed inviatela al docente attraverso la funzionalità Assignment.

Strumenti e risorse

Strumenti e Risorse

Criteri di valutazione

- partecipazione al lavoro di gruppo (contributo nel proprio gruppo esperto)
- qualità della presentazione finale

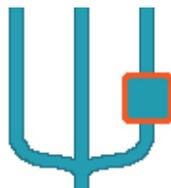
Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede possibilità di scelta a livello di:

Specificare le scelte possibili

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede l'uso di metodi o strumenti per

Specificare le strategie scelte

Attività #5B: GRUPPO JIGSAW - G3



Obiettivi

Idea Generale

In quest'attività i gruppi vengono scomposti e ri-aggregati, in modo tale che in ognuno dei 3 nuovi gruppi, ci siano due componenti provenienti dai precedenti gruppi esperti (Gruppo =2 esperti cemento e rifiuti + 2 esperti animali + 2 esperti reperti). I gruppi discutono al loro interno, condividono quanto appreso nella fase precedente, in modo che ogni gruppo alla fine abbia la 'visione complessiva' del tema.

Al termine dell'attività, gli studenti avranno acquisito una visione complessiva del tema "ecomafia" e saranno in grado di predisporre e presentare ai compagni una relazione finale.

Competenze

Abilità

Conoscenze

Organizzazione del lavoro

Setting

In questa fase è necessario che ogni gruppo sia provvisto di almeno 1 PC (o tablet) per la preparazione della presentazione/relazione finale.

Istruzioni per gli Studenti

Discuti insieme ai tuoi compagni del nuovo gruppo, cercando di condividere le conoscenze che hai acquisito nella fase precedente. Ricorda che tu sei 'esperto' dell'aspetto che hai approfondito nella prima fase, quindi il tuo contributo è fondamentale per gli altri membri del gruppo. Ascolta anche con attenzione il contributo degli altri, perchè alla fine dovrai aver maturato una visione complessiva del tema.

Insieme ai tuoi compagni, predisponete una relazione/presentazione contenente tutti gli aspetti che sono emersi durante la discussione ed inviatela al docente attraverso la funzionalità Assignment.

Strumenti e risorse

Strumenti e Risorse

Criteri di valutazione

- partecipazione al lavoro di gruppo (contributo nel proprio gruppo esperto)
- qualità della presentazione finale

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede possibilità di scelta a livello di:

Specificare le scelte possibili

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede l'uso di metodi o strumenti per

Specificare le strategie scelte

Attività #6: PRESENTAZIONE FINALE & DISCUSSIONE



Obiettivi

Idea Generale

In quest'attività ogni gruppo presenta agli altri la relazione /presentazione predisposta e si discute degli aspetti emersi.

Al termine dell'attività, gli studenti avranno acquisito una visione complessiva del tema "ecomafia", conosceranno gli aspetti salienti del problema, saranno in grado di esporre una relazione che illustri i vari aspetti trattati.

Competenze

Abilità

Conoscenze

Organizzazione del lavoro

Setting

Per quest'attività servirà un video-proiettore o una LIM, per poter proiettare le presentazioni dei gruppi.

Istruzioni per gli Studenti

Scegliete con i colleghi del vostro gruppo un portavoce; in questa fase il portavoce deve esporre al resto

della classe la relazione/presentazione preparata insieme ai colleghi, mettendo in luce gli aspetti approfonditi nelle fasi precedenti. Al termine delle 3 presentazioni, con l'aiuto del docente, discuterete in classe sugli aspetti più interessanti.

Strumenti e risorse

Strumenti e Risorse

Criteri di valutazione

- qualità delle presentazioni
- partecipazne alla discussione

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede possibilità di scelta a livello di:

Specificare le scelte possibili

Strategie di supporto all'autoregolazione - questa attività prevede l'uso di metodi o strumenti per

Specificare le strategie scelte